

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЗООЛОГИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Биология и Дополнительное образование (естественнонаучное направление)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – Сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи

- сформировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; структуру, состав и дидактические единицы предметной области зоологии беспозвоночных; о способах интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
- сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; применять логические формы и процедуры; умение рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании зоологии беспозвоночных в учебной и во внеурочной деятельности;
- выработать навык анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	проведение мастер-класса
Информационное сопровождение воспитательного процесса;	сопровождения	организация культурно-просветительских мероприятий

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Зоология позвоночных" относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания школьного курса Биология, курсов "Зоология беспозвоночных", «Цитология», «Гистология с основами эмбриологии». Знания, полученные при изучении дисциплины «Зоология позвоночных» могут быть использованы студентами при изучении предметов «Методика обучения биологии», «Физиология человека и животных».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лек	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
Раздел 1. Хордовые пойкилотермные животные		52	26	10	16	-		26
1	Тема 1. Тип Хордовые. Классификация, признаки и основные этапы эволюции.	8	4	2	2	-		4
2	Тема 2. Подтипы Бесчерепных и Оболочников. Подтип Позвоночные, Надкласс Бесчелюстные.	8	4	2	2	-		4
3	Тема 3. Рыбы. Класс Хрящевые рыбы	8	4	2	2	-		4
4	Тема 4. Класс Костные рыбы	4	2		2	-		2
5	Тема 5. Лопастеперые рыбы.	4	2		2	-		2
6	Тема 6. Наземные животные. Надкласс Тетраподы. Амфибии.	8	4	2	2	-		4
7	Тема 7. Наземные животные. Надкласс Тетраподы. Пресмыкающиеся	8	4	2	2	-		4
8	Тема 8. Особенности представителей отрядов Пресмыкающихся и их экология	8	4		2	-		4
Раздел 2. Хордовые гомойотермные животные		56	28	8	18	-	2	28
1	Тема 1. Класс Птицы. Происхождение, эволюция и приспособления к полету	8	4	2	2	-		4
2	Тема 2. Систематика класса Птицы	4	2		2			2
3	Тема 3. Первозвери. Низшие Звери	8	4	2	2	-		4
4	Тема 4. Инфракласс Сумчатые	4	2		2	-		2
5	Тема 5. Инфракласс Плацентарные. Надотряд Афротерии	8	4	2	2	-		4

6	Тема 6. Надотряд Лавразиатерии	8	4	2	2	-		4
7	Тема 7. Надотряды Ксенантры и Эуархонтоглиры	4	2		2			2
8	Тема 8. Животный мир Удмуртии	4	2		2			2
9	Тема 9. Животные Красной Книги	8	4		2		2	4
	Всего – за семестр	108	54	18	34	-	2	54
	Вид промежуточной аттестации(экзамен)	36						
	ИТОГО по дисциплине:	144	54	18	34	-	2	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Тип Хордовые. Классификация, признаки и основные этапы эволюции.

Краткая аннотация к лекции.

Система типа, низшие и высшие хордовые. Признаки хордовых: хорда, нервная трубка, эндостиль (высшие хордовые – щитовидная железа), и т.д. Эволюция хордовых: отбор на концентрацию органов чувств на переднем конце тела, перестройка покровов, изменения в хорде, формирование черепа, и т.д. Современный взгляд на происхождение хордовых.

Лекция 2.

Тема: Подтипы Бесчерепных и Оболочников. Подтип Позвоночные, Надкласс Бесчелюстные.

Краткая аннотация к лекции.

История изучения бесчерепных. Особенности строения. Исследования Палласа. Теоретическое значение работ А.О. Ковалевского и А.М. Северцова по изучению низших хордовых для понимания филогенеза позвоночных. Строение, размножение и развитие представителей Оболочников. Характеристика подтипа позвоночные. Основные черты организации позвоночных. Надкласс Бесчелюстные. Миноги и миксины. Эволюция бесчелюстных: класс Pteraspidomorphi (Парноноздревые), Класс Cephalospidomorphi (Непарноноздревые). Эволюция челюстных в связи с усложнением среды обитания.

Лекция 3.

Тема: Рыбы. Класс Хрящевые рыбы.

Краткая аннотация к лекции.

Надкласс рыбы. Общая характеристика рыб: особенности кожных покровов, строения, биологии и экологии рыб. Классификация рыб: хрящевые, костные, кистеперые и двоякодышащие рыбы. Сравнительная характеристика хрящевых и костных рыб. Класс Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Особенности анатомического строения и физиологии. Половая система хрящевых рыб. Разнообразие представителей.

Лекция 4.

Тема: Наземные животные. Надкласс Тетраподы. Амфибии.

Краткая аннотация к лекции.

Надкласс Четвероногие, или Наземные Позвоночные. Класс Земноводные (Амфибии). Происхождение наземных позвоночных. Экологические и морфофизиологические предпосылки выхода позвоночных на сушу. Общая биологическая и морфологическая характеристики класса. Биология амфибий: основные экологические группы, питание, размножение и развитие. Система класса: отряды безногих, хвостатых и бесхвостых амфибий; особенности их строения в связи с образом жизни. Географическое распространение и практическое значение земноводных.

Лекция 5. Наземные животные. Надкласс Тетраподы. Пресмыкающиеся.

Тема: Краткая аннотация к лекции.

Амниоты. Класс Пресмыкающиеся (Рептилии). Морфологические и физиологические особенности амниот по сравнению с анамниями. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся, как настоящих сухопутных животных. Основные ароморфозы. Биология рептилий: географическое распространение, экологические группы, размножение, элементы терморегуляции. Питание и защита от врагов.

Лекция 6.

Тема: Класс Птицы. Происхождение, эволюция и приспособления к полету.

Краткая аннотация к лекции.

Различные взгляды на происхождение птиц. Ранняя эволюция птиц и эволюция современных видов. Класс птицы: особенности внешнего и внутреннего строения и биологии, приспособления к полету, классификация, представители. Экологические группы птиц, охотничье-промысловые виды, домашние птицы.

Лекция 7.

Тема: Первозвери. Низшие Звери.

Краткая аннотация к лекции.

Происхождение и эволюция млекопитающих. Характеристика класса Группа Synodontia, вымершая группа териодонтов, давшая начало млекопитающим. Появление в триасе ветвей: Prototheria и Theria. Характеристика класса млекопитающие. Особенности морфологического строения, анатомия, размножение. Инфракласс Клоачные, Отряд Однопроходные. Особенности строения, физиологии, характеристика представителей

Лекция 8.

Тема: Инфракласс Плацентарные. Надотряд Афротерии.

Краткая аннотация к лекции.

Инфракласс Плацентарные. Надотряд Афротерии. Появление в ходе эволюции, распространение, классификация. Характеристика основных отрядов: прыгунчики (Macroscelidea), афросорициды (Afrosoricida), трубкозубы (Tubulidentata), даманы (Hyracoidea), сирены (Sirenia) ихоботные (Proboscidea), а также вымершие отряды десмостилии (Desmostylia) и эмбритоподы (Embrithopoda).

Лекция 9.

Тема: Надотряд Лавразиатерии.

Краткая аннотация к лекции.

Надотряд Лавразиатерии. Появление в ходе эволюции, распространение, классификация. Отряды: Насекомоядные (Eulipotyphla), Рукокрылые (Chiroptera), (Perissodactyla), Китопарнокопытные (Cetartiodactyla), Панголины (Pholidota), Хищные (Carnivora).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Тип Хордовые. Классификация, признаки и основные этапы эволюции.

Перечень заданий: работа по составлению графического конспекта, работа в парах, просмотр фрагмента учебного видео.

Практическое занятие 2.

Тема: Подтипы Бесчерепных и Оболочников. Подтип Позвоночные, Надкласс Бесчелюстные.

Перечень заданий: выполнение интерактивного упражнения «Ланцетник», выполнение интерактивного упражнения «Образ жизни ланцетника», выполнение интерактивного упражнения «Внутреннее строение ланцетника», изучение представителей Бесчелюстных по литературе и интернет-источникам.

Практическое занятие 3.

Тема: Рыбы. Класс Хрящевые рыбы.

Перечень заданий: просмотр учебного видео, заполнение таблицы, изучение представителей Хрящевых рыб по литературе и интернет-источникам.

Практическое занятие 4.

Тема: Класс Костные рыбы.

Перечень заданий: просмотр учебного видео, заполнение таблицы, изучение представителей Костных рыб по литературе и интернет-источникам, разбор тестовых заданий в формате ГИА, взаимоопрос.

Практическое занятие 5.

Тема: Лопастеперые рыбы.

Перечень заданий: работа в парах, разработка дидактических карточек по теме, работа в группах, тестирование.

Практическое занятие 6.

Тема: Наземные животные. Надкласс Тетраподы. Амфибии.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, подбор материала к дидактической игре по теме занятия, работа в группах (изготовление дидактической игры).

Практическое занятие 7.

Тема: Наземные животные. Надкласс Тетраподы. Пресмыкающиеся.

Перечень заданий: изучение разнообразия представителей наземных животных по литературе и интернет-источникам, составление таблицы «Водная и воздушно-наземная среды жизни», работа в рабочей тетради, выполнение виртуальной лабораторной работы, подборка примеров неотении среди животных.

Практическое занятие 8.

Тема: Особенности представителей отрядов Пресмыкающихся и их экология.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, составление конспекта, работа в парах, подготовка тестовых вопросов, взаимотестирование, изучение разнообразия представителей пресмыкающихся животных по литературе и интернет-источникам, составление таблицы «Первичноводные и вторичноводные животные», работа в рабочей тетради, выполнение виртуальной лабораторной работы.

Практическое занятие 9.

Тема: Класс Птицы. Происхождение, эволюция и приспособления к полету.

Перечень заданий: выполнение виртуальной лабораторной работы «Выявление особенностей внешнего строения птицы в связи с образом жизни», зарисовка особенностей строения представителей различных отрядов птиц.

Практическое занятие 10.

Тема: Систематика класса Птицы.

Перечень заданий: работа в парах, определение птиц с помощью он-лайн определителей и определительных карточек, работа по составлению глоссария.

Практическое занятие 11.

Тема: Первозвери. Низшие Звери.

Перечень заданий: изучение разнообразия представителей таксона по литературе и интернет-источникам, разработка тестовых вопросов, взаимотестирование по теме.

Практическое занятие 12.

Тема: Инфракласс Сумчатые.

Перечень заданий: изучение разнообразия представителей таксона по литературе и интернет-источникам и составление иллюстрированного кластера «Низшие звери», разработка тестовых вопросов, взаимотестирование по теме.

Практическое занятие 13.

Тема: Инфракласс Плацентарные. Надотряд Афротерии.

Перечень заданий: изучение разнообразия представителей таксона по литературе и интернет-источникам и составление иллюстрированного кластера «Надотряд Лавразиатерии», разработка тестовых вопросов, взаимотестирование по теме.

Практическое занятие 14.

Тема: Надотряд Лавразиатерии.

Перечень заданий: просмотр видеороликов по теме, составление аннотированного списка видеороликов, изучение разнообразия представителей таксона по литературе и интернет-источникам и составление иллюстрированного кластера «Надотряд Лавразиатерии», разработка тестовых вопросов, взаимотестирование по теме.

Практическое занятие 15.

Тема: Надотряды Ксенантры и Эуархонтоглиры.

Перечень заданий: изучение разнообразия представителей таксонов по литературе и интернет-источникам и составление иллюстрированного кластера «Надотряд Ксенантры и Эуархонтоглиры», разработка тестовых вопросов, взаимотестирование по теме.

Практическое занятие 16.

Тема: Животный мир Удмуртии.

Перечень заданий: работа на тематических сайтах и страницах ВК фотографов-анималистов.

Практическое занятие 17.

Тема: Животные Красной Книги.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, разработка дидактических карточек.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Животные Красной Книги

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, подбор занимательного материала

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Поиск информации по изученным темам в сети Интернет.

2. Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала.
3. Создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зоология позвоночных животных : учебное пособие / Е. М. Романова, Т. М. Шленкина, Т. А. Индирякова, Л. А. Шадыева. — Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2013. — 188 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109277.html> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Машинская, Н. Д. Зоология позвоночных : учебное пособие для вузов / Н. Д. Машинская, Л. А. Конева, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588165> (дата обращения: 26.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Зоология позвоночных: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. В. Погодина, В. А. Коровин, О. С. Загайнова, О. С. Госькова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-1672-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68240.html> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Родионов, Ю. А. Зоология позвоночных : учебное пособие / Ю. А. Родионов. — Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20660.html> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ebio.ru/index-1.html> - проект Вся биология
2. <http://www.virtulab.net> - Виртуальная образовательная лаборатория.
3. <http://www.bioword.narod.ru/> - Биологический словарь он-лайн
4. <http://biodat.ru> - сайт о живой природе и биоразнообразии
5. <http://www.ancientbeasts.ru/> Сайт об ископаемых животных.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 412.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Зоология позвоночных / 4 семестр /	18	34	2	1. Контроль посещаемости лекций	18	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дополнительн ого материала	- 3 балла за невыполн ение задания в установле нные сроки	экзамен
				2. Контроль посещаемости практических занятий	34			
				3. Работа на практических занятиях	85=(17*5)			
				4. КСР	5			
				Формы контрольных мероприятий	15			
				1. Тестирование	5			
				2. Работа с таблицей	5			
				3. Контрольная работа.	5			
				Компенсационные мероприятия				
				1. Подготовка реферативного сообщения	10			
				2. Электронная презентация темы.	5			
					5			
				ИТОГО				

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЗООЛОГИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Зоология позвоночных» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Зоология позвоночных» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных

	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *типовой тест, типовая контрольная работа, работа с таблицей.*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1. , ИПК-1.2. , ИПК-1.3. ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100%- 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89%- 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69%- 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Дыхание взрослых земноводных осуществляется:

при участии легких и кожи

только легкими

только кожей

жабрами

2.. Своеобразный орган рыб, воспринимающий направление и скорость течения

а) передняя линия

б) боковая линия

в) задняя линия

г) плавательный пузырь

3. Отряды Хрящевых рыб

а) акулы, скаты, химеры

б) акулы, осетра, камбала

в) скаты, лосось, щука

г) осетр, скат акула

4. Органы выделения рыб

а) зеленые железы

- б) нефридии
- в) тазовые почки
- г) туловищные почки

5. Функция плавательного пузыря у рыб

- а) гидростатическая
- б) выделительная
- в) размножения
- г) гидродинамическая

6. Дыхательная система Земноводных представлена

- а) легкие, кожа
- б) жабры, кожа
- в) трахеи, кожа
- г) трахеи, жабры

7. Сердце Земноводных состоит из

- а) трех камер
- б) двух камер
- в) четырех камер
- г) три камеры с неполной перегородкой в желудочке

8. При понижении температуры окружающей среды Земноводные

- а) впадают в оцепенение
- б) активны круглый год
- в) перемещаются в теплые места
- г) приступают к размножению

9. Личинки амбистом называются

- а) головастики
- б) жерлянки
- в) саламандры
- г) аксолотли

10. Система кровообращения у Рептилий состоит из:

- а) 2 камерного сердца и одного круга кровообращения
- б) 3 камерного сердца и двух кругов кровообращения
- в) 2 камерного сердца и двух кругов кровообращения
- г) 3 камерного сердца и одного круга кровообращения

11. Кожа у Пресмыкающихся

- а) сухая, снаружи покрыта роговыми чешуйками
- б) гладкая и сухая
- в) голая, лишенная чешуи
- г) влажная, снаружи покрыта роговыми чешуйками

12. Как размножаются Рептилии

- а) на суше путем откладывания яиц
- б) все живородящие
- в) мечут икру в воду
- г) откладывают яйца в воду

13. Какую функцию выполняет раздвоенный на конце язык змей

- а) получает информацию о запахах, находящихся в воздухе
- б) участвует в дыхании
- в) отпугивает других животных
- г) является органом терморегуляции

14. Какой отряд Пресмыкающихся имеет четырехкамерное сердце

- а) крокодилы
- б) ящерицы
- в) черепахи
- г) змеи

15. В отряд Чешуйчатые входит:

- а) гаттерия
- б) хамелеон
- в) аллигатор
- г) болотная черепаха

16. Сколько пальцев развивается у непарнокопытных

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) шесть.

17. У этого млекопитающего последние фаланги пальцев с ногтями

- а) бобр;
- б) горилла;
- в) медведь;
- г) собака.

18. Непостоянную температуру тела имеет

- а) крот;
- б) лошадь;
- в) слон;
- г) ехидна.

19. У птиц нет

- а) костных челюстей;
- б) мочевого пузыря;
- в) цевки;

г) клоаки.

20. Во время «ставки» эта хищная птица может развить скорость 300 км/ч

- а) сапсан;
- б) кондор;
- в) сокол;
- г) сова.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК-1.1. , ИУК-1.2. , ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

Вопросы:

1. В чем особенность строения скелета костных рыб?
2. У каких рыб циклоидная чешуя?
3. Перечислите непарные плавники костных рыб.
4. В чем функция плавательного пузыря?
5. Какова кровеносная система рыб?
6. Какую функцию выполняют жабры?
7. Есть ли рострум у костных рыб?
8. В чем особенность выделительной системы костных рыб.
9. Какие костные рыбы заботятся о своем потомстве?
10. Какие органы чувств имеют рыбы?

Форма контроля 3 – Работа с таблицей

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1. , ИПК-1.2. , ИПК-1.3. ПК-3, ИПК-3.1. , ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: задание состоит из 8 элементов ответа. Элемент считается выполненным правильно, если представитель верно классифицирован и определен.

- 1-2 правильных ответа – оценка «неудовлетворительно»;
 3-4 правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;
 5-6 правильных ответов - оценка «хорошо»;
 7-8 правильных ответов – 5 баллов, оценка «отлично».

Типовое задание: Дополни таблицу, подобрав представителей по описанию

Представитель	Описание
	2-х камерное сердце и 1 круг кровообращения. Взрослые особи имеют боковую линию. В кишечнике спиральный клапан.
	Кожа сухая. Появляется грудная клетка. Размножение на суше.
	Терморегуляция хорошо развита. Двойное дыхание, амниотическое яйцо.
	Терморегуляция хорошо развита. Млечные железы с соском, плацента хорошо развита.
	2-х камерное сердце и 1 круг кровообращения. Скелет хрящекостный. Хорда сохраняется в течение жизни.
	Имеют млечные железы. Плацента недоразвита.
	Имеют млечные железы без сосков.
	Кожа голая, множество слизистых желез. Редуцированы органы зрения. Развитие прямое.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Теория:

1. Класс хрящевые рыбы. Общая характеристика. Объем и система класса.
2. Анамнии и амниоты: особенности морфо-функциональной организации и развития.
3. Филогения и система амфибий.
4. Филогения и система рептилий.
5. Кожные покровы и кожные железы пойкилотермных позвоночных животных: структура и функция.
6. Эволюция дыхательной системы пойкилотермных позвоночных животных.

7. Эволюция сердечно-сосудистой системы пойкилотермных позвоночных животных.
8. Эволюция репродуктивной системы пойкилотермных позвоночных.
9. Преобразование конечностей и типы локомоции пойкилотермных позвоночных животных.
10. Класс Костные рыбы. Общая характеристика. Объем и система класса.
11. Происхождение наземных позвоночных. Особенности организации надкласса Тетрапод.
12. Эволюция пищеварительной системы пойкилотермных позвоночных животных.
13. Хордовые. Общая характеристика. Общий план строения хордовых.
14. Происхождение Земноводных. Современные и ископаемые виды.
15. Жизненные циклы и формы размножения у пойкилотермных позвоночных животных. Явление неотении. Брачное поведение и забота о потомстве.
16. Характеристика отрядов класса Пресмыкающиеся в связи с приспособленностью к разным средам обитания.
17. Земноводные животные Красной книги.
18. Пресмыкающиеся животные Красной книги.
19. Лопастеперые рыбы.
20. Сравнительная характеристика хрящевых и костных рыб.
21. Происхождение и общая характеристика птиц. Особенности организации класса, связанные с полетом
22. Происхождение млекопитающих и родственные связи внутри класса.
23. Ароморфозы млекопитающих. Особенности организации класса.
24. Характеристика подкласса Первозвери.
25. Характеристика подкласса Сумчатые.
26. Характеристика подкласса Плацентарные.
27. Экологические группы млекопитающих.
28. Позвоночные животные Удмуртии.
29. Птицы Красной книги России.
30. Млекопитающие Красной книги России.

Практика:

1. Определение представителей класса Хрящевые рыбы по определительной карточке.
2. Определение представителей класса Костные рыбы по определительной карточке.
3. Определение представителей класса Земноводные по определительной карточке.
4. Определение представителей класса Пресмыкающиеся по определительной карточке.
5. Определение представителей класса Хрящевые рыбы по фотоизображению.
6. Определение представителей класса Костные рыбы по фотоизображению.
7. Определение представителей класса Хрящевые рыбы по фотоизображению.
8. Определение представителей класса Земноводные по фотоизображению.
9. Определение представителей класса Пресмыкающиеся по фотоизображению.
10. Определение систематической принадлежности животного по его скелету.
11. Определение систематической принадлежности животного по строению его мозга.
12. Определение систематической принадлежности животного по описанию его кожных покровов.
13. Определение систематической принадлежности животного по описанию его способа передвижения.
14. Определение систематической принадлежности животного по описанию его способа добычи пищи.
15. Определение трофического уровня представителя хрящевых рыб.
16. Определение трофического уровня представителя костных рыб.
17. Определение трофического уровня представителя земноводных.
18. Определение трофического уровня представителя Пресмыкающихся.

19. Определение ископаемого представителя Земноводных по его рисунку.
20. Определение ископаемого представителя Рептилий по его рисунку.
21. Определение представителей подкласса Первозвери по фотоизображению.
22. Определение систематической принадлежности млекопитающего по скелету его черепа.
23. Определение систематической принадлежности животного по строению его мозга.
24. Определение систематической принадлежности животного по описанию его кожных покровов.
25. Определение систематической принадлежности животного по описанию его способа передвижения.
26. Определение систематической принадлежности животного по описанию его способа добычи пищи.
27. Определение трофического уровня представителя птиц.
28. Определение трофического уровня представителя млекопитающих.
29. Определение представителей подкласса Сумчатые по фотоизображению.
30. Определение представителей подкласса Плацентарные по фотоизображению.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлет ворительн о	менее 50
-------------------	--	-----------------------------	-------------

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения заданий: 45 минут

1. У птиц газообмен осуществляется:

-) и на вдохе, и на выдохе
-) только на вдохе
-) только на выдохе

IV) у птиц нет газообмена

1. Киль имеется у:
 - а) императорского пингвина;
 - б) африканского страуса;
 - в) казуара;
 - г) голубя.
3. Представители этого отряда млекопитающих имеют видоизмененные конечности
 - а) китообразные;
 - б) приматы;
 - в) хоботные;
 - г) парнокопытные.
4. Вынашивает детенышей в сумке:
 - а) дикобраз;
 - б) опоссум;
 - в) крылан;
 - г) полевка.
5. Этот орган пищеварения возник у птиц в связи с отсутствием у них челюстей и зубов:
 - а) зоб;
 - б) железистый отдел желудка;
 - в) мускульный отдел желудка;
 - г) тонкий кишечник.
6. Установи соответствие между представителем и его систематическим положением:

1	червяга	а)	земноводное
2	рыба-пила	б)	птица
3	рыба-меч	в)	костная рыба
4	зимородок	г)	хрящевая рыба
7. Установи соответствие между органом и выполняемой функцией:

1	плавательный пузырь	а)	половая
2	трахея	б)	дыхательная
3	семенник	в)	гидростатическая
4	цевка	г)	опорно-двигательная

Практическое задание.

Из предложенных дидактических карточек выбери те, которые позволят проиллюстрировать различные типы локомоций позвоночных. На каждый класс позвоночных животных подбери по 1 примеру и укажи способ локомоции.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	а	б	в	1- а 2- г 3- в 4- б	1- в 2- б 3- а 4- г

Ключ к практическому заданию:

1. Лягушка (прыгает)

2. Змея (ползает)
3. Птица (бегает, летает)
4. Рыба (плавает)
5. Млекопитающее (бегает, прыгает, плавает).

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1. , ИПК-1.2. , ИПК-1.3.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1.

Раздели термины на группы, в соответствии с классами животных, к которым они относятся. Ответ представь в виде таблицы.

Термин	Класс позвоночных животных
киль	
плавательный пузырь	
цевка	
выползок	
аутотомия	
сумка	
диафрагма	
роstrum	
аптерии	
плацента	

Ключ к практическому заданию 1:

Термин	Класс позвоночных животных
киль	Птицы
плавательный пузырь	Костные рыбы
цевка	Птицы
выползок	Пресмыкающиеся
аутотомия	Пресмыкающиеся
сумка	Звери
диафрагма	Звери
роstrum	Хрящевые рыбы
аптерии	Птицы
плацента	Звери

Практическое задание 2.

Выбери из списка представителей, чье развитие проходит с превращением

- А) тритон
- Б) жаба
- В) саламандра
- Г) крокодил
- Д) аллигатор
- Е) гавиал
- Ж) питон
- З) геккон
- И) лягушка
- К) суринамская пипа
- Л) хамелеон

Ключ к практическому заданию 2:

А), Б), В), И), К).

Практическое задание 3.

Найдите ошибки в приведенном тексте. Выпиши предложения, в которых сделаны ошибки, в исправленном виде.

К чертам, отличающих птиц от пресмыкающихся, можно отнести прогрессивное развитие органов зрения, слуха, координации движений. У птиц несколько хуже, чем у пресмыкающихся, развита терморегуляция. Четырёхкамерное сердце птиц имеет неполную перегородку в желудочке. К приспособлениям птиц к полёту можно отнести: обтекаемую форму тела, крылья, заполненные плотным веществом кости, наличие газообмена и в лёгких, и воздушных мешках.

Ключ к практическому заданию 3:

У птиц хорошо развита терморегуляция, они теплокровные.

Четырёхкамерное сердце имеет полную перегородку в желудочке.

К приспособлениям птиц к полёту можно отнести: обтекаемую форму тела, крылья, полые кости, наличие газообмена и в лёгких, и воздушных мешках.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1. , ИПК-3.2.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1.

Выбери из списка физических и химических понятий те, которые необходимы для изучения зоологии позвоночных.

Реабсорбция, адгезия, валентность, осмос, давление, кератин, диффузия, сублимация, кетоны, хитин, коагуляция, гликоген, пигмент, теплоотдача, флотация, трение, кальцит, гидролиз.

Ключ к практическому заданию 1:

Реабсорбция, кератин, пигмент, диффузия, давление, гликоген, гидролиз, теплоотдача, трение.

Практическое задание 2.

Перечисли тематику экскурсий для изучения зоологии позвоночных на внеурочных занятиях в школе.

Ключ к практическому заданию 2:

Примерный перечень:

1. Экскурсия в краеведческий музей.
2. Экскурсия на луг или лес (наблюдение за птицами).
3. Весенняя экскурсия на водоем (наблюдение за земноводными).
4. Экскурсия-наблюдение за грачевником.
5. Экскурсия в зоопарк.
6. Экскурсия на ферму.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни	Основные признаки выделения уровня	Академиче	%
--------	------------------------------------	-----------	---

освоения индикатора (ов) достижений компетенций		ская оценка	выполн ения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.